



Zorgniveau 1 ADAPTIEF ONDERWIJS: *Preventie van zorg door tegemoet te komen aan de basisbehoeften van kinderen. De alledaagse hulpverlening, het beslissen over de algemene zorg aan de leerlingen en het handelen van de leerkracht in de groep staat centraal, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied. De leerkracht creëert ruimte voor verlengde instructie, reteaching en preteaching.*

Leerkracht -observaties -toetsanalyses	Ouders -2x rapportgesprek	team -collegiale consultatie -intervisie tijdens zorgvergaderingen	lb-er -bespreken toetsresultaten op groepsniveau
---	-------------------------------------	---	--

Zorgniveau 2 ZORG IN DE KLAS: *De zorg voor kinderen, die dreigen vast te lopen. De leerkracht komt tegemoet aan de specifieke onderwijsbehoeften van individuele leerlingen of een groepje kinderen door extra, kortdurende zorg te verlenen, naar aanleiding van signalen vanuit de praktijk, kindgesprek(ken) en toetsresultaten. De leerkracht zoekt naar een passend onderwijsaanbod vastgelegd in een (groeps)handelingsplan. De leerkracht kan hulp inroepen van een collega, van de IB-er of brengt een hulpvraag in tijdens de zorgbespreking.*

leerkracht -observaties/toetsanalyses -kindgesprek -(G)HP -aanmelding zorgbespreking	ouders -2(3)x rapportgesprek -melding HP -inzage in individueel HP	team -collegiale consultatie -intervisie tijdens zorgvergaderingen	lb-er -vraaggestuurd vanuit leerkracht -bespreken toetsresultaten en extra zorg in zorgbouwvergadering
---	--	---	---

Zorgniveau 3 ZORG OP SCHOOL: *De leerkracht zoekt extra ondersteuning op schoolniveau. De IB-er wordt betrokken in het traject en daarnaast kan hulp ingeroepen worden van een gespecialiseerde collega, zorgteam WSNS, van BCO (HGPD) en/of de leerkracht brengt een hulpvraag in tijdens de zorgbespreking. Beslissingen over de voortgang van deze speciale zorg worden op schoolniveau genomen.*

leerkracht -observaties/toetsanalyses -kindgesprek -individueel HP -interne HGPD -aanmelding (algemene) zorgbespreking	ouders -3x rapport-gesprekken- -tussentijdse gesprekken -inzage in individueel HP -gezamenlijke invulling HGPD -handtekening ouders	team -collegiale consultatie -intervisie tijdens zorgvergaderingen	lb-er - HGPD-consultatie - vraaggestuurde ondersteuning maken HP -bespreken toetsresultaten en extra zorg in zorgvergadering	extern(incidenteel) -zorgvraag aan zorgteam -PAB zorgteam -SMW -GGZ -logopedie -fysiotherapie -enz
--	---	---	--	--

Zorgniveau 4 HANDELINGSVERLEGENHEID VAN DE SCHOOL: *De school roept hulp in van externe specialisten, wanneer er onvoldoende hulp geboden kan worden in niveau drie of het intern onderzoek roept vragen op die niet door de school kunnen worden beantwoord. De groepsleerkracht stelt in samenwerking met de specialist en de intern begeleider een op het probleem gerichte begeleidingsstrategie op. Hierin wordt langdurige speciale zorg gegeven als via de reguliere methodiek de kerndoelen niet bereikt kunnen worden. Beslissingen over een begeleidingsplan worden genomen op schoolniveau.*

leerkracht -observaties/toetsanalyses -kindgesprek -externe HGPD-consultatie BCO -aanmelding algemene zorgbespreking -overleg met externen o.a. AB	ouders -3x rapport-gesprekken -tussentijdse gesprekken -inzage in begeleidingsplan -schriftelijke toestemming en handtekening ouders	team/directeur -collegiale consultatie -intervisie tijdens zorgvergaderingen -handtekening directeur	lb-er -HGPD-consultatie BCO -begeleidingsplan in overleg met leerkracht -contacten en overleg externen o.a. AB	extern - HGPD BCO -zorgteam -PAB zorgteam -GGZ -REC
--	---	--	--	---

Zorgniveau 5 ZEER SPECIALE ZORG IN DE SPECIALE SCHOOL VOOR BASISONDERWIJS SBO/SO: *Aanmelding bij het zorgteam voor aanvraag beschikking toelaatbaarheid niveau 5 voor SBO door PCL of SO door CVI. Na deze beschikking kan passend onderwijs gerealiseerd worden op de eigen school (rugzak/passende plaats), een andere reguliere basisschool, een SBO-school of een SO-school. Dit alles gaat altijd via het zorgteam*

leerkracht -invulling OWR	ouders -invulling OWR -schriftelijke toestemming	directeur -handtekening directeur	lb-er -invulling OWR -verzamen alle	extern -zorgteam/PCL -REC
-------------------------------------	---	---	--	--



			gegevens	
--	--	--	----------	--

Lijst van afkortingen:

AB	ambulante begeleiding: Een leerkracht uit het speciaal (basis)onderwijs die het onderwijs aan de zorgleerlingen in de school komt ondersteunen.
BCO	is een onderwijsbegeleidingsdienst
CVI	commissie van indicatiestelling: Een commissie die op aanvraag van de ouders bepaalt of plaatsing van een leerling op een speciale school (SO) noodzakelijk is.
GGZ	geestelijke gezondheidszorg.
(G)HP	(groeps)handelingsplan
GP	groepsplan: Een leerplan voor een groep met bepaalde zorg
HGPD	handelingsgerichte proces diagnostiek: Het HGPD-model stelt de leraar centraal bij het inrichten van een juist onderwijsaanbod voor de zorgleerling. De interactie van de leraar met de leerling en het onderwijsaanbod heeft grote invloed op het welbevinden en de leercondities van de leerling. Er wordt vooral gekeken wat wel werkt en van daaruit wordt er verder gehandeld.
HP	handelingsplan : Individueel leerplan dat wordt uitgestippeld voor een leerling met extra zorg.
IB	intern begeleider: De interne begeleider organiseert, coördineert en bewaakt de leerlingenzorg binnen de school, ondersteunt collega's bij het uitvoeren van zorgverbredingsactiviteiten en zorgt voor een afstemming van deze activiteiten op schoolniveau, voert gesprekken met ouders en leerkrachten en ziet erop toe dat gemaakte afspraken nageleefd worden. Daarnaast neemt de ib'er soms toetsen af bij individuele kinderen en observeert hij/zij incidenteel in de groepen.
OWR	onderwijskundig rapport : Bij aanvraag voor een indicatie voor SO of SBO vult de school een onderwijskundig rapport in over de schoolvorderingen en leer(on)mogelijkheden van het desbetreffende kind. Voor ieder cluster binnen het SO en voor het SBO is een apart onderwijskundig rapport.
PAB	preventieve ambulante begeleiding: Deze begeleiding moet voorkomen dat een kind verwezen gaat worden naar het S(B)O en/of kijkt mee of en hoe de zorg gerealiseerd kan worden op de eigen school.
PCL	permanente commissie leerlingenzorg. Door de wet op het primair onderwijs (1981) ingestelde commissie die op aanvraag van de ouders bepaalt of plaatsing van een leerling op een speciale school voor basisonderwijs noodzakelijk is.
REC	regionale expertise centrum: Samenwerkingsverband van speciale scholen in een regio. Doel van de samenwerking is een efficiënter en doelmatiger stelsel van speciaal onderwijs. Dat is van belang om de deskundigheid in het speciaal onderwijs te behouden en te vergroten, ook als een deel van de leerlingen naar het regulier onderwijs gaat.
SBO	speciaal basisonderwijs: Een school voor kinderen die geen ernstige handicap hebben, maar die niet in het gewone basisonderwijs goed onderwijs kunnen volgen.
SMW	school maatschappelijk werk
SO	speciaal onderwijs: Deze scholen zijn bedoeld voor lichamelijk, zintuiglijk of verstandelijk gehandicapte leerlingen en leerlingen met gedragsstoornissen. Deze kinderen hebben een diagnose nodig om in aanmerking te komen voor plaatsing in het SO of handhaving in het gewone basisonderwijs met extra middelen . (LGF=leerling gebonden financiering.)
WSNS	weer samen naar school: Samenwerkingsverband van scholen om het aantal kinderen dat naar het SBO verwezen wordt te beperken. WSNS moet er mee voor



zorgen dat het gewone basisonderwijs leerlingen kan opvangen die leer- en opvoedingsproblemen hebben, of problemen in hun motorische of sociale ontwikkeling.